

Hans Berner, Urban Fraefel, Barbara Zumsteg (Hrsg.)
Didaktisch handeln und denken 1
 Fokus angeleitetes Lernen

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 7 |
| Kapitel 1 Was sind gute Lehrerinnen und Lehrer? | 11 |
| Basics | 13 |
| Die Suche nach den guten Lehrerinnen und Lehrern | 14 |
| Was müssen gute Lehrerinnen und Lehrer wissen und können? | 16 |
| Es kommt auf die Lehrerin, den Lehrer an | 17 |
| Texte | 21 |
| 1 Best-Practice-Lehrpersonen in der Deutschschweiz | 22 |
| 2 Professionelle Kompetenz von Lehrkräften | 23 |
| Kommentierte Literaturhinweise | 25 |
| Materialien | 27 |
| 1 Der hohe Stellenwert persönlicher Erinnerungen an seine Lehrerinnen und Lehrer | 28 |
| 2 Projekt «Eine unvergessliche Lehrperson» | 29 |
| 3 Einblick in eine Projekt-Erfahrung | 30 |
| 4 Lehrer soll nur werden, wer wirklich gut ist! | 32 |
| 5 Sind Sie immer noch Lehrerin? | 35 |
| 6 Dank des Nobelpreisträgers Albert Camus an seinen Lehrer | 37 |
| 7 Die Bekenntnisse eines New Yorker Lehrers in einem literarischen Bestseller | 39 |
| 8 Eine Hommage an einen Lehrer | 41 |
| Kapitel 2 Unterricht beobachten – Feedback geben – reflektieren | 43 |
| Basics | 45 |
| Unterricht beobachten | 46 |
| Feedback geben | 48 |
| Reflektieren | 51 |
| Texte | 53 |
| 1 «Glauben wir, was wir sehen, oder sehen wir, was wir glauben?» | 54 |
| 2 Soziale Wahrnehmung und Wahrnehmungsfehler | 57 |
| 3 Reflexion des Handelns – eine grundlegende Kompetenz | 59 |
| 4 Lernen ist nicht Reflex, sondern Reflexion | 62 |
| 5 Reflexionsfähigkeit und -praxis der Lehrperson | 65 |
| Kommentierte Literaturhinweise | 67 |

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Materialien | | 69 |
| | 1 Unterricht beobachten und dokumentieren | 70 |
| | 2 Feedback | 73 |
| | 3 Checkliste für die Selbstreflexion. | 75 |
| | 4 «Reflexions-Fenster» und «Reflexions-Portal» | 76 |
| | 5 Beispiel eines Reflexions-Portals | 78 |
| | 6 Raster für unterrichtliche Kompetenzen | 80 |
| Kapitel 3 | Ziele setzen | 83 |
| Basics | | 85 |
| | Braucht es Ziele? | 86 |
| | Gute Ziele setzen | 88 |
| Texte | | 93 |
| | 1 «Wenn man nicht genau weiss, wohin man will, landet man leicht da, wo man gar nicht hinwollte.» | 94 |
| | 2 Merkmale zweckmässiger Zielbeschreibungen | 95 |
| Materialien | | 99 |
| | 1 Lernziele setzen | 100 |
| | 2 Lernziele formulieren – Liste von möglichen Verben | 101 |
| | 3 Lernzielhierarchisierung – dargestellt am Beispiel des Anspruchs- niveaus von Lehrerfragen | 102 |
| | 4 Lernziele ergeben sich selbstverständlich, wenn Sache, Bedingungen, Bedeutung und Sinn geklärt sind | 104 |
| | 5 Lernziele formulieren als Ergebnis der Klärung von Sache, Bedingungen, Bedeutung und Sinn: Beispiele | 105 |
| Kapitel 4 | Lehren durch Instruieren – Lernen durch Konstruieren | 107 |
| Basics | | 109 |
| | Basistechniken | 110 |
| | Erlernen von Basistechniken | 111 |
| | Was gehört zu den grundlegenden Techniken des Unterrichtens? | 112 |
| Texte | | 115 |
| | 1 Lehren durch Instruktion | 116 |
| | 2 Darbietung im Unterricht | 124 |
| | Kommentierte Literaturhinweise | 129 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Materialien | | 131 |
| | 1 Aufmerksamkeit herstellen – vor Unterrichtsbeginn | 132 |
| | 2 Aufträge erteilen | 133 |
| | 3 Aufträge im Sportunterricht | 137 |
| | 4 Kurzvortrag, Informationsinput | 138 |
| | 5 Der Kurzvortrag: Einige Empfehlungen | 139 |
| | 6 Verständlich vortragen: Das Hamburger Verständlichkeitskonzept | 141 |
| | 7 Erklären: Auf Fragen und Schwierigkeiten antworten | 142 |
| | 8 Erzählen für Kinder | 143 |
| | 9 Fragen stellen im Unterricht | 145 |
| <hr/> | | |
| Kapitel 5 | Spielphasen planen und begleiten | 147 |
| Basics | | 149 |
| | Was bedeutet Spielen für Kinder? | 150 |
| | Zeit zum Spielen | 153 |
| | Raum zum Spielen | 155 |
| | Möglichkeiten der Spielbegleitung | 156 |
| Texte | | 159 |
| | 1 «Stimulieren» oder «Wachsenlassen»? – eine pädagogische Streitfrage zum heutigen Kinderspiel | 160 |
| | 2 Der Raum als «dritter Erzieher» | 163 |
| | Kommentierte Literaturhinweise | 166 |
| Materialien | | 169 |
| | 1 Praxisbezogene Aufträge zum Thema Spielen | 170 |
| | 2 Merkmale von Spielangeboten und -materialien | 171 |
| | 3 Planspiel | 174 |
| <hr/> | | |
| Kapitel 6 | Lernprozesse begleiten | 177 |
| Basics | | 179 |
| | Was ist unter «Lernprozessbegleitung» zu verstehen? | 180 |
| | Die Rahmentheorie: Wissen wird vornehmlich sozial konstruiert | 181 |
| | Was sind die Merkmale der Lernprozessbegleitung? | 182 |
| | Scaffolds und Feedbacks in der Übersicht | 183 |
| | Die Kompetenz des Begleitens von Lernprozessen | 185 |
| Texte | | 187 |
| | 1 Adaptiver Unterricht | 188 |
| | 2 Individuelle Lernbegleitung – Qualitätsansprüche und Indikatoren | 190 |
| | 3 Fordern und Fördern in der Grundschule | 191 |
| | Kommentierte Literaturhinweise | 193 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| Materialien | | 195 |
| | 1 Projekt «Eine Schülerin, einen Schüler individuell begleiten» | 196 |
| | 2 Lern- und Verstehensprozesse begleiten: Beispiel «Getreide mahlen» | 200 |
| Anhang | Planen und reflektieren | 203 |
| | Planungsübersicht | 204 |
| | Unterricht evaluieren und weiterentwickeln | 206 |
| | Autorinnen und Autoren | 208 |
| | Bildnachweis | 208 |