

Bernhard Öhlmeier  
Andreas Brunold

# Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Evaluationsstudie

 Springer VS

Bernhard Ohlmeier  
Andreas Brunold

# Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Evaluationsstudie



Springer VS

---

# Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung

---

Bernhard Ohlmeier • Andreas Brunold

# Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Evaluationsstudie

Bernhard Ohlmeier  
Politische Bildung und Politikdidaktik  
Universität Augsburg  
Augsburg  
Deutschland

Andreas Brunold  
Politische Bildung und Politikdidaktik  
Universität Augsburg  
Augsburg  
Deutschland

ISBN 978-3-658-02853-4  
DOI 10.1007/978-3-658-02854-1

ISBN 978-3-658-02854-1 (eBook)

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden 2015

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen.

*Lektorat:* Dr. Jan Treibel, Wenzel Seibold

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer Fachmedien Wiesbaden ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+Business Media ([www.springer.com](http://www.springer.com))

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	1
<b>2</b>	<b>Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen der UN-Dekade</b> ...	5
2.1	Begriff und Politische Beschlusslage .....	5
2.2	Implementierung und Evaluation der Bildungsdekade .....	13
2.2.1	Internationale Implementierung und Evaluation .....	13
2.2.2	Regionale Implementierung und Evaluation .....	37
2.2.3	Nationale Implementierung und Evaluation am Beispiel Deutschlands .....	70
2.3	Implementierungs- und Evaluationsdefizite .....	77
<b>3</b>	<b>Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung</b> .....	81
3.1	Ethische Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung .....	81
3.2	Ökonomische, ökologische, gesellschaftliche sowie kulturelle und politische Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung ...	85
3.3	Theorien und Konzepte nachhaltiger Entwicklung .....	102
3.4	Grundlegung einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	104
3.4.1	Überwindung der partiell einseitigen umweltpädagogischen Perspektive .....	105
3.4.2	Ein Leitmodell politisch-demokratischer Gestaltungskompetenzen .....	106
3.4.3	Kompetenzen und Themenbereiche .....	113
3.4.4	Ein Kompetenzmodell für die Lehrerbildung .....	120
3.5	Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen .....	123
3.5.1	Politische Bildung im Zeichen der Globalisierung .....	123
3.5.2	Das Konzept des Globalen Lernens .....	126
3.5.3	Globales und traditionelles Lernen .....	129
3.6	Politische Dimensionen des Umsetzungsprozesses der UN-Weltdekade .....	138

<b>4</b>	<b>Empirische Studie zur Umsetzung der UN-Dekade der Bildung für nachhaltige Entwicklung</b> .....	141
4.1	Ziele und Fragestellungen .....	141
4.2	Empirische Grundlagen, Fragebogen und Forschungsdesign ....	144
<b>5</b>	<b>Untersuchungsergebnisse</b> .....	149
5.1	Deskriptive Auswertung und Vergleich der Weltregionen .....	153
5.1.1	Einrichtungen/Organisationen als Akteure .....	153
5.1.2	Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen des nationalen Bildungssystems .....	159
5.1.3	Bildung für nachhaltige Entwicklung und Demokratie ...	168
5.1.4	Partizipation, öffentliche Meinung und politische Kommunikation .....	180
5.1.5	Bildung für nachhaltige Entwicklung, Handlungsfelder und Möglichkeiten der Verankerung von politischer Bildung .....	190
5.1.6	Globale Aspekte und internationale Zusammenarbeit ...	218
5.2	Gruppenvergleich nach Entwicklungs- und Demokratieniveau ...	223
5.2.1	Gruppenbildung .....	224
5.2.2	Ergebnisse des Gruppenvergleichs .....	232
5.3	Bündelung von Variablen .....	242
5.3.1	Variablen des demokratischen Unterstützungspotentials ...	245
5.3.2	Variablen der staatlichen Institutionenförderung und des institutionellen demokratischen Bildungspotentials .....	247
5.3.3	Variablen der tatsächlichen und potentiellen demokratischen Veränderung .....	250
5.3.4	Variablen der Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	252
5.4	Zusammenhänge und Einflüsse zwischen dem Entwicklungs- und Demokratieniveau, dem demokratischen Unterstützungspotential und der Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	253
5.4.1	Einflüsse des Entwicklungs- und Demokratieniveaus auf das demokratische Unterstützungspotential und die Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	255

---

5.4.2	Einflüsse des demokratischen Unterstützungspotentials auf die Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	262
5.4.3	Umgekehrte Einflüsse und Wechselwirkungen .....	284
5.5	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	291
<b>6</b>	<b>Fazit der Auswertung und weitere Perspektiven einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung .....</b>	<b>307</b>
	<b>Postskriptum .....</b>	<b>315</b>
	<b>Anhang .....</b>	<b>317</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>357</b>

---

# Abkürzungsverzeichnis

AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome
BIP	Bruttoinlandsprodukt
BLK	Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung
BMBF	Bundesministerium für Bildung und Forschung
BMU	Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit
BMZ	Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung
BNE	Bildung für nachhaltige Entwicklung
CCNGO	Collective Consultation of Non-governmental Organizations
CEE	Center for Environment Education
CFI	Comparative-Fit-Index
CNCR	Constant Natural Capital Rule
CS	Civil Society
CSCT	Curriculum, Sustainable development, Competences and Teacher training
CSD	Commission on Sustainable Development
CSO	Civil Society Organization
DESD	Decade of Education for Sustainable Development
DUK	Deutsche UNESCO-Kommission
ECE	Economic Commission for Europe
EDUCAIDS	Global Initiative on Education and HIV & AIDS
EE	Environmental Education
EEASA	Environmental Education Association of Southern Africa
EFA	Education for All
ENSI	Environment and School Initiatives
ESD	Education for Sustainable Development
EU	European Union

---

EWIK	Eine Welt Internet Konferenz
GDP	Gross Domestic Product
GMEF	Global Monitoring and Evaluation Framework for the DESD
GNI	Gross National Income
GPI	Genuine Progress Indicator
GPJE	Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung
HDI	Human Development Index
HDR	Human Development Report
HIV	Humane Immundefizienz-Virus
HPI	Happy Planet Index
HSDI	Human Sustainable Development Index
ICLEI	International Council for Local Environmental Initiatives
ICT	Information and Communication Technology
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement
IIS	International Implementation Scheme
ISCED	International Standard Classification of Education
IUCN	International Union for Conservation of Nature and Natural Resources
KMK	Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundes- republik Deutschland
KMO	Kaiser-Meyer-Olkin-Kriterium
MDG	Millennium Development Goal
MEEG	Monitoring and Evaluation Expert Group
MESA	Mainstreaming Environment and Sustainability in Africa
MSA	Measure of Sampling Adequacy
M&E Report	Monitoring and Evaluation Report
NEPAD	New Partnership for Africa's Development
NFE	Non-Formal Education
NGO	Non-governmental Organization
OECD	Organization for Economic Co-operation and Development
PLACEA	Latin American and Caribbean Programme for Environmental Education
PRELAC	Regional Project of Education for Latin America and the Caribbean
PRSP	Poverty Reduction Strategy Paper
RMSEA	Root-Mean-Square-Error-of-Approximation
RNE	Rat für Nachhaltige Entwicklung
SD	Sustainable Development

---

SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
SRMR	Standardized-Root-Mean-Square-Residual
SRU	Sachverständigenrat für Umweltfragen der Bundesregierung
SSA	Sub-Saharan Africa
TLI	Tucker-Lewis-Index
TNC	Trans-National Corporation
UN	United Nations
UNCED	United Nations Conference on Environment and Development
UNCHE	United Nations Conference on the Human Environment
UNDG	United Nations Development Group
UNECE	United Nations Economic Commission for Europe
UNEP	United Nations Environment Programme
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNITWIN	University Twinning and Networking Programme
UNLD	United Nations Literacy Decade
UNU	United Nations University
VENRO	Verband entwicklungspolitischer Nichtregierungsorganisationen
WBGU	Wissenschaftlichen Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen
WSSD	World Summit on Sustainable Development
WTO	World Trade Organization
WWF	World Wide Fund for Nature

---

# Abbildungsverzeichnis

<b>Abb. 2.1</b>	DESD Coordination Section Work Management Chart . . . . .	29
<b>Abb. 2.2</b>	Evaluation Model . . . . .	45
<b>Abb. 3.1</b>	Ziele der nachhaltigen Entwicklung . . . . .	93
<b>Abb. 3.2</b>	„Magisches Zielviereck“ der Dimensionen des Nachhaltigkeitsprinzips . . . . .	94
<b>Abb. 3.3</b>	Die vier Zieldimensionen der deutschen Entwicklungspolitik . . .	97
<b>Abb. 3.4</b>	Zielkonflikte zwischen den Entwicklungsdimensionen . . . . .	98
<b>Abb. 3.5</b>	Elemente bzw. Aspekte sowie Handlungsebenen der Entwicklungsdimensionen . . . . .	99
<b>Abb. 3.6</b>	Horizontale und vertikale Kohärenz nachhaltiger Politik . . . . .	101
<b>Abb. 3.7</b>	Demokratiepädagogisches Modell einer politisch-demokratischen Bildung hin zu einer Horizontenerweiterung verschiedener Lernmodi in Verbindung zwischen Lebenswelt und Schulstufen in Raum und Zeit . . . . .	113
<b>Abb. 3.8</b>	Fachbezogene Teilkompetenzen in der Politischen Bildung für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufen 9/10), bezogen auf die Kernkompetenzen des Orientierungsrahmens . . .	115
<b>Abb. 3.9</b>	Themenbereiche als inhaltliche Bezugspunkte und Aufgabenfelder einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung . . . . .	119
<b>Abb. 3.10</b>	Ein dynamisches Kompetenzmodell für die Lehrerbildung . . . . .	122
<b>Abb. 3.11</b>	Aufgabenfelder Globalen Lernens in der politischen Bildung . . .	128
<b>Abb. 3.12</b>	Mindmap zur Technologiefolgenabschätzung . . . . .	135
<b>Abb. 5.1</b>	Verbindungen zur UNESCO oder zu anderen internationalen Netzwerken . . . . .	155
<b>Abb. 5.2</b>	Beginn der Beschäftigung mit Themen im Kontext der nachhaltigen Entwicklung . . . . .	156

<b>Abb. 5.3</b>	Unterstützung von den politischen Gremien im Land .....	157
<b>Abb. 5.4</b>	Güte der Unterstützung .....	158
<b>Abb. 5.5</b>	Stand der demokratischen Entwicklung im Bildungssystem ...	159
<b>Abb. 5.6</b>	Staatliche Institutionenförderung nach Institution .....	162
<b>Abb. 5.7</b>	Staatliche Institutionenförderung nach Region .....	163
<b>Abb. 5.8</b>	Institutionelles demokratisches Bildungspotential nach Institution .....	165
<b>Abb. 5.9</b>	Institutionelles demokratisches Bildungspotential nach Region weltweit .....	166
<b>Abb. 5.10</b>	Staatliche Institutionenförderung und institutionelles demokratisches Bildungspotential nach Institution weltweit ...	167
<b>Abb. 5.11</b>	Staatliche Institutionenförderung und institutionelles demokratisches Bildungspotential nach Region .....	168
<b>Abb. 5.12</b>	Veränderung von Demokratieelementen nach Demokratieelement .....	171
<b>Abb. 5.13</b>	Veränderung von Demokratieelementen nach Region .....	172
<b>Abb. 5.14</b>	Mögliche Einwirkung auf Demokratieelemente nach Demokratieelement weltweit .....	174
<b>Abb. 5.15</b>	Mögliche Einwirkung auf Demokratieelemente nach Region ...	175
<b>Abb. 5.16</b>	Veränderung von Demokratieelementen und mögliche Einwirkung auf Demokratieelemente nach Demokratieelement weltweit im Vergleich .....	176
<b>Abb. 5.17</b>	Veränderung von Demokratieelementen und mögliche Einwirkung auf Demokratieelemente nach Region im Vergleich .....	177
<b>Abb. 5.18</b>	Stabilisierungsfaktoren für die Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	180
<b>Abb. 5.19</b>	Zufriedenheit mit der Öffentlichkeitsarbeit zur Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	181
<b>Abb. 5.20</b>	Öffentlichkeitspräsenz der Ziele und Inhalte zur Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	182
<b>Abb. 5.21</b>	Medien- bzw. Sozialisationsinstanzen, welche die Bildung für nachhaltige Entwicklung unterstützen .....	186
<b>Abb. 5.22</b>	Mitwirkung der Bürger an der nachhaltigen Entwicklung .....	187
<b>Abb. 5.23</b>	Phase der demokratischen Entwicklung, in der sich die Zivilgesellschaft befindet .....	190
<b>Abb. 5.24</b>	Grundlegende Diskussion über eine Bildung für nachhaltige Entwicklung im bildungspolitischen Kontext .....	191

<b>Abb. 5.25</b>	Nationaler Umsetzungsplan für das International Implementation Scheme .....	192
<b>Abb. 5.26</b>	Individuelle oder staatliche Zielrichtung der UN-Bildungsdekade .....	193
<b>Abb. 5.27</b>	Einschätzung der Bevölkerung hinsichtlich der individuellen oder staatlichen Zielrichtung der UN-Bildungsdekade .....	194
<b>Abb. 5.28</b>	Vergleich zwischen Expertenmeinung und deren Bevölkerungseinschätzung hinsichtlich der Zielrichtung der UN-Bildungsdekade .....	195
<b>Abb. 5.29</b>	Schwerpunkte der Bildungsdekade nach Region .....	196
<b>Abb. 5.30</b>	Schwerpunkte der Bildungsdekade im globalen Vergleich .....	197
<b>Abb. 5.31</b>	Bedeutung einer nachhaltigen bzw. zukunftsfähigen Entwicklung .....	200
<b>Abb. 5.32</b>	Handlungsfelder der Bildung für nachhaltige Entwicklung, zu denen Projekte aufgelegt werden .....	203
<b>Abb. 5.33</b>	Konkrete Umsetzung dieser Projekte .....	204
<b>Abb. 5.34</b>	Begünstigungsfaktoren für die Umsetzung und Verankerung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	207
<b>Abb. 5.35</b>	Hemmnisse, welche die Umsetzung und Verankerung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung erschweren .....	210
<b>Abb. 5.36</b>	Forschungs- und Bildungsbedarf zum Thema der Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	211
<b>Abb. 5.37</b>	Erfolgskontrolle zur Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	212
<b>Abb. 5.38</b>	Veränderung der Umsetzungsstrategien durch Erfolgskontrolle .....	212
<b>Abb. 5.39</b>	Entwicklung von Indikatoren zur Evaluation der Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	213
<b>Abb. 5.40</b>	Empfehlung von Lehr-/Lernmethoden und Medien im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	215
<b>Abb. 5.41</b>	Erwartung einer generellen Veränderung im Bildungssystem durch die Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	218
<b>Abb. 5.42</b>	Chancen des Voneinander-Lernens zwischen den „Ländern des Nordens“ und den „Ländern des Südens“ bezüglich einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	219
<b>Abb. 5.43</b>	Mitwirkung der Bürger an der nachhaltigen Entwicklung .....	235
<b>Abb. 5.44</b>	Forschungs- und Bildungsbedarf zum Thema der Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	240

<b>Abb. 5.45</b>	Erwartung einer generellen Veränderung im Bildungssystem durch die Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	241
<b>Abb. 5.46</b>	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage eines <i>nationalen Umsetzungsplans für das International Implementation Scheme</i> (β-Pfade) .....	267
<b>Abb. 5.47</b>	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage des <i>Forschungs- und Bildungsbedarfs zum Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade) .....	270
<b>Abb. 5.48</b>	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Erfolgskontrolle zur Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade) .....	272
<b>Abb. 5.49</b>	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Veränderung der Umsetzungsstrategien durch Erfolgskontrolle</i> (β-Pfade) .....	273
<b>Abb. 5.50</b>	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Entwicklung von Indikatoren zur Evaluation der Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade) .....	274
<b>Abb. 5.51</b>	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Empfehlung bestimmter Lehr-/Lernmethoden und Medien im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade) .....	276
<b>Abb. 5.52</b>	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Erwartung einer generellen Veränderung im Bildungssystem durch die Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade) .....	277