

Bernhard Öhlmeier
Andreas Brunold

Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Evaluationsstudie

 Springer VS

Bernhard Ohlmeier
Andreas Brunold

Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Evaluationsstudie

 Springer VS

Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung

Bernhard Ohlmeier • Andreas Brunold

Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Evaluationsstudie

Bernhard Ohlmeier
Politische Bildung und Politikdidaktik
Universität Augsburg
Augsburg
Deutschland

Andreas Brunold
Politische Bildung und Politikdidaktik
Universität Augsburg
Augsburg
Deutschland

ISBN 978-3-658-02853-4
DOI 10.1007/978-3-658-02854-1

ISBN 978-3-658-02854-1 (eBook)

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Springer VS

© Springer Fachmedien Wiesbaden 2015

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Der Verlag, die Autoren und die Herausgeber gehen davon aus, dass die Angaben und Informationen in diesem Werk zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vollständig und korrekt sind. Weder der Verlag noch die Autoren oder die Herausgeber übernehmen, ausdrücklich oder implizit, Gewähr für den Inhalt des Werkes, etwaige Fehler oder Äußerungen.

Lektorat: Dr. Jan Treibel, Wenzel Seibold

Gedruckt auf säurefreiem und chlorfrei gebleichtem Papier

Springer Fachmedien Wiesbaden ist Teil der Fachverlagsgruppe Springer Science+Business Media (www.springer.com)

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen der UN-Dekade ...	5
2.1	Begriff und Politische Beschlusslage	5
2.2	Implementierung und Evaluation der Bildungsdekade	13
2.2.1	Internationale Implementierung und Evaluation	13
2.2.2	Regionale Implementierung und Evaluation	37
2.2.3	Nationale Implementierung und Evaluation am Beispiel Deutschlands	70
2.3	Implementierungs- und Evaluationsdefizite	77
3	Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung	81
3.1	Ethische Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung	81
3.2	Ökonomische, ökologische, gesellschaftliche sowie kulturelle und politische Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung ...	85
3.3	Theorien und Konzepte nachhaltiger Entwicklung	102
3.4	Grundlegung einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung	104
3.4.1	Überwindung der partiell einseitigen umweltpädagogischen Perspektive	105
3.4.2	Ein Leitmodell politisch-demokratischer Gestaltungskompetenzen	106
3.4.3	Kompetenzen und Themenbereiche	113
3.4.4	Ein Kompetenzmodell für die Lehrerbildung	120
3.5	Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen	123
3.5.1	Politische Bildung im Zeichen der Globalisierung	123
3.5.2	Das Konzept des Globalen Lernens	126
3.5.3	Globales und traditionelles Lernen	129
3.6	Politische Dimensionen des Umsetzungsprozesses der UN-Weltdekade	138

4	Empirische Studie zur Umsetzung der UN-Dekade der Bildung für nachhaltige Entwicklung	141
4.1	Ziele und Fragestellungen	141
4.2	Empirische Grundlagen, Fragebogen und Forschungsdesign	144
5	Untersuchungsergebnisse	149
5.1	Deskriptive Auswertung und Vergleich der Weltregionen	153
5.1.1	Einrichtungen/Organisationen als Akteure	153
5.1.2	Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen des nationalen Bildungssystems	159
5.1.3	Bildung für nachhaltige Entwicklung und Demokratie ...	168
5.1.4	Partizipation, öffentliche Meinung und politische Kommunikation	180
5.1.5	Bildung für nachhaltige Entwicklung, Handlungsfelder und Möglichkeiten der Verankerung von politischer Bildung	190
5.1.6	Globale Aspekte und internationale Zusammenarbeit ...	218
5.2	Gruppenvergleich nach Entwicklungs- und Demokratieniveau ...	223
5.2.1	Gruppenbildung	224
5.2.2	Ergebnisse des Gruppenvergleichs	232
5.3	Bündelung von Variablen	242
5.3.1	Variablen des demokratischen Unterstützungspotentials ...	245
5.3.2	Variablen der staatlichen Institutionenförderung und des institutionellen demokratischen Bildungspotentials	247
5.3.3	Variablen der tatsächlichen und potentiellen demokratischen Veränderung	250
5.3.4	Variablen der Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	252
5.4	Zusammenhänge und Einflüsse zwischen dem Entwicklungs- und Demokratieniveau, dem demokratischen Unterstützungspotential und der Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	253
5.4.1	Einflüsse des Entwicklungs- und Demokratieniveaus auf das demokratische Unterstützungspotential und die Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	255

5.4.2	Einflüsse des demokratischen Unterstützungspotentials auf die Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	262
5.4.3	Umgekehrte Einflüsse und Wechselwirkungen	284
5.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	291
6	Fazit der Auswertung und weitere Perspektiven einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung	307
	Postskriptum	315
	Anhang	317
	Literatur	357

Abkürzungsverzeichnis

AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome
BIP	Bruttoinlandsprodukt
BLK	Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung
BMBF	Bundesministerium für Bildung und Forschung
BMU	Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit
BMZ	Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung
BNE	Bildung für nachhaltige Entwicklung
CCNGO	Collective Consultation of Non-governmental Organizations
CEE	Center for Environment Education
CFI	Comparative-Fit-Index
CNCR	Constant Natural Capital Rule
CS	Civil Society
CSCT	Curriculum, Sustainable development, Competences and Teacher training
CSD	Commission on Sustainable Development
CSO	Civil Society Organization
DESD	Decade of Education for Sustainable Development
DUK	Deutsche UNESCO-Kommission
ECE	Economic Commission for Europe
EDUCAIDS	Global Initiative on Education and HIV & AIDS
EE	Environmental Education
EEASA	Environmental Education Association of Southern Africa
EFA	Education for All
ENSI	Environment and School Initiatives
ESD	Education for Sustainable Development
EU	European Union

EWIK	Eine Welt Internet Konferenz
GDP	Gross Domestic Product
GMEF	Global Monitoring and Evaluation Framework for the DESD
GNI	Gross National Income
GPI	Genuine Progress Indicator
GPJE	Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung
HDI	Human Development Index
HDR	Human Development Report
HIV	Humane Immundefizienz-Virus
HPI	Happy Planet Index
HSDI	Human Sustainable Development Index
ICLEI	International Council for Local Environmental Initiatives
ICT	Information and Communication Technology
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement
IIS	International Implementation Scheme
ISCED	International Standard Classification of Education
IUCN	International Union for Conservation of Nature and Natural Resources
KMK	Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundes- republik Deutschland
KMO	Kaiser-Meyer-Olkin-Kriterium
MDG	Millennium Development Goal
MEEG	Monitoring and Evaluation Expert Group
MESA	Mainstreaming Environment and Sustainability in Africa
MSA	Measure of Sampling Adequacy
M&E Report	Monitoring and Evaluation Report
NEPAD	New Partnership for Africa's Development
NFE	Non-Formal Education
NGO	Non-governmental Organization
OECD	Organization for Economic Co-operation and Development
PLACEA	Latin American and Caribbean Programme for Environmental Education
PRELAC	Regional Project of Education for Latin America and the Caribbean
PRSP	Poverty Reduction Strategy Paper
RMSEA	Root-Mean-Square-Error-of-Approximation
RNE	Rat für Nachhaltige Entwicklung
SD	Sustainable Development

SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
SRMR	Standardized-Root-Mean-Square-Residual
SRU	Sachverständigenrat für Umweltfragen der Bundesregierung
SSA	Sub-Saharan Africa
TLI	Tucker-Lewis-Index
TNC	Trans-National Corporation
UN	United Nations
UNCED	United Nations Conference on Environment and Development
UNCHE	United Nations Conference on the Human Environment
UNDG	United Nations Development Group
UNECE	United Nations Economic Commission for Europe
UNEP	United Nations Environment Programme
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNITWIN	University Twinning and Networking Programme
UNLD	United Nations Literacy Decade
UNU	United Nations University
VENRO	Verband entwicklungspolitischer Nichtregierungsorganisationen
WBGU	Wissenschaftlichen Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen
WSSD	World Summit on Sustainable Development
WTO	World Trade Organization
WWF	World Wide Fund for Nature

Abbildungsverzeichnis

Abb. 2.1	DESD Coordination Section Work Management Chart	29
Abb. 2.2	Evaluation Model	45
Abb. 3.1	Ziele der nachhaltigen Entwicklung	93
Abb. 3.2	„Magisches Zielviereck“ der Dimensionen des Nachhaltigkeitsprinzips	94
Abb. 3.3	Die vier Zieldimensionen der deutschen Entwicklungspolitik . . .	97
Abb. 3.4	Zielkonflikte zwischen den Entwicklungsdimensionen	98
Abb. 3.5	Elemente bzw. Aspekte sowie Handlungsebenen der Entwicklungsdimensionen	99
Abb. 3.6	Horizontale und vertikale Kohärenz nachhaltiger Politik	101
Abb. 3.7	Demokratiepädagogisches Modell einer politisch-demokratischen Bildung hin zu einer Horizontenerweiterung verschiedener Lernmodi in Verbindung zwischen Lebenswelt und Schulstufen in Raum und Zeit	113
Abb. 3.8	Fachbezogene Teilkompetenzen in der Politischen Bildung für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufen 9/10), bezogen auf die Kernkompetenzen des Orientierungsrahmens . . .	115
Abb. 3.9	Themenbereiche als inhaltliche Bezugspunkte und Aufgabenfelder einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung	119
Abb. 3.10	Ein dynamisches Kompetenzmodell für die Lehrerbildung	122
Abb. 3.11	Aufgabenfelder Globalen Lernens in der politischen Bildung . . .	128
Abb. 3.12	Mindmap zur Technologiefolgenabschätzung	135
Abb. 5.1	Verbindungen zur UNESCO oder zu anderen internationalen Netzwerken	155
Abb. 5.2	Beginn der Beschäftigung mit Themen im Kontext der nachhaltigen Entwicklung	156

Abb. 5.3	Unterstützung von den politischen Gremien im Land	157
Abb. 5.4	Güte der Unterstützung	158
Abb. 5.5	Stand der demokratischen Entwicklung im Bildungssystem . . .	159
Abb. 5.6	Staatliche Institutionenförderung nach Institution	162
Abb. 5.7	Staatliche Institutionenförderung nach Region	163
Abb. 5.8	Institutionelles demokratisches Bildungspotential nach Institution	165
Abb. 5.9	Institutionelles demokratisches Bildungspotential nach Region weltweit	166
Abb. 5.10	Staatliche Institutionenförderung und institutionelles demokratisches Bildungspotential nach Institution weltweit . . .	167
Abb. 5.11	Staatliche Institutionenförderung und institutionelles demokratisches Bildungspotential nach Region	168
Abb. 5.12	Veränderung von Demokratieelementen nach Demokratieelement	171
Abb. 5.13	Veränderung von Demokratieelementen nach Region	172
Abb. 5.14	Mögliche Einwirkung auf Demokratieelemente nach Demokratieelement weltweit	174
Abb. 5.15	Mögliche Einwirkung auf Demokratieelemente nach Region . . .	175
Abb. 5.16	Veränderung von Demokratieelementen und mögliche Einwirkung auf Demokratieelemente nach Demokratieelement weltweit im Vergleich	176
Abb. 5.17	Veränderung von Demokratieelementen und mögliche Einwirkung auf Demokratieelemente nach Region im Vergleich	177
Abb. 5.18	Stabilisierungsfaktoren für die Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	180
Abb. 5.19	Zufriedenheit mit der Öffentlichkeitsarbeit zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	181
Abb. 5.20	Öffentlichkeitspräsenz der Ziele und Inhalte zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	182
Abb. 5.21	Medien- bzw. Sozialisationsinstanzen, welche die Bildung für nachhaltige Entwicklung unterstützen	186
Abb. 5.22	Mitwirkung der Bürger an der nachhaltigen Entwicklung	187
Abb. 5.23	Phase der demokratischen Entwicklung, in der sich die Zivilgesellschaft befindet	190
Abb. 5.24	Grundlegende Diskussion über eine Bildung für nachhaltige Entwicklung im bildungspolitischen Kontext	191

Abb. 5.25	Nationaler Umsetzungsplan für das International Implementation Scheme	192
Abb. 5.26	Individuelle oder staatliche Zielrichtung der UN-Bildungsdekade	193
Abb. 5.27	Einschätzung der Bevölkerung hinsichtlich der individuellen oder staatlichen Zielrichtung der UN-Bildungsdekade	194
Abb. 5.28	Vergleich zwischen Expertenmeinung und deren Bevölkerungseinschätzung hinsichtlich der Zielrichtung der UN-Bildungsdekade	195
Abb. 5.29	Schwerpunkte der Bildungsdekade nach Region	196
Abb. 5.30	Schwerpunkte der Bildungsdekade im globalen Vergleich	197
Abb. 5.31	Bedeutung einer nachhaltigen bzw. zukunftsfähigen Entwicklung	200
Abb. 5.32	Handlungsfelder der Bildung für nachhaltige Entwicklung, zu denen Projekte aufgelegt werden	203
Abb. 5.33	Konkrete Umsetzung dieser Projekte	204
Abb. 5.34	Begünstigungsfaktoren für die Umsetzung und Verankerung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	207
Abb. 5.35	Hemmnisse, welche die Umsetzung und Verankerung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung erschweren	210
Abb. 5.36	Forschungs- und Bildungsbedarf zum Thema der Bildung für nachhaltige Entwicklung	211
Abb. 5.37	Erfolgskontrolle zur Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	212
Abb. 5.38	Veränderung der Umsetzungsstrategien durch Erfolgskontrolle	212
Abb. 5.39	Entwicklung von Indikatoren zur Evaluation der Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	213
Abb. 5.40	Empfehlung von Lehr-/Lernmethoden und Medien im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	215
Abb. 5.41	Erwartung einer generellen Veränderung im Bildungssystem durch die Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung	218
Abb. 5.42	Chancen des Voneinander-Lernens zwischen den „Ländern des Nordens“ und den „Ländern des Südens“ bezüglich einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung	219
Abb. 5.43	Mitwirkung der Bürger an der nachhaltigen Entwicklung	235
Abb. 5.44	Forschungs- und Bildungsbedarf zum Thema der Bildung für nachhaltige Entwicklung	240

Abb. 5.45	Erwartung einer generellen Veränderung im Bildungssystem durch die Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung	241
Abb. 5.46	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage eines <i>nationalen Umsetzungsplans für das International Implementation Scheme</i> (β-Pfade)	267
Abb. 5.47	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage des <i>Forschungs- und Bildungsbedarfs zum Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade)	270
Abb. 5.48	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Erfolgskontrolle zur Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade)	272
Abb. 5.49	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Veränderung der Umsetzungsstrategien durch Erfolgskontrolle</i> (β-Pfade)	273
Abb. 5.50	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Entwicklung von Indikatoren zur Evaluation der Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade)	274
Abb. 5.51	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Empfehlung bestimmter Lehr-/Lernmethoden und Medien im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade)	276
Abb. 5.52	Latentes Pfadmodell zur Vorhersage der <i>Erwartung einer generellen Veränderung im Bildungssystem durch die Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung</i> (β-Pfade)	277